**План работы кружка**

***«Уникум»***

на 2018-2019 учебный год

Возраст детей: 5 лет

Начало и завершение работы кружка:

С октября 2018г.- 30 мая 2019г.

Руководитель кружка: воспитатель Телицына О.А.

***Содержание***

### 1. Пояснительная записка

### 2. Списочный состав детей

### 3.Учебно-тематическое планирование

### 4. Список литературы

**Пояснительная записка**

***Актуальность***  
В последние годы значительно  возросли требования родителей к развитию детей дошкольного возраста. От того, насколько удачно заложен в дошкольном детстве потенциал для дальнейшего познавательного, волевого и эмоционального развития ребенка, зависит его дальнейшая успешность в любом виде деятельности.

В «Концепции дошкольного воспитания» утверждены такие важные принципы, как:

* интеллектуальное развитие;
* создание условий для развития личности ребёнка, его творческих способностей.

Современные дети  живут и развиваются в эпоху информационных технологий. Это требует других подходов к образованию дошкольников – перехода от традиционного информационно – накопительного метода  обучения к наиболее  перспективному  - развивающему обучению.

Обучение дошкольников будет осуществляться в соответствии с программой дополнительных платных услуг и создаст условия для развития у детей активности, самостоятельности, творческого мышления, креативности, высокого интеллекта. Это в свою очередь позволит детям быть более уверенными в себе, успешней  учиться, лучше ориентироваться в социуме.

В течение года в работе с детьми будут использоваться современные развивающие игры В.В. Воскобовича и игры - головоломки, направленные на развитие логики  мышления, способности строить умозаключения, приводить доказательства, высказывать суждения, делать вывод и, в конечном счете, самостоятельно приобретать знания.

***Целью*** кружка является развитие логического мышления и математических способностей, как основы интеллектуального развития дошкольников.

***Задачи кружка:***

* Обучение  пониманию и  решению логических задач.
* Развитие процессов внимания, памяти, воображения, мышления.
* Формирование таких умений, как абстрагирование, анализ, синтез, сравнение, классификация, обобщение, кодирование и декодирование.
* Развитие математических представлений о геометрических фигурах и их свойствах, количестве и счете, пространственной ориентировке.
* Развитие мелкой моторики пальцев и рук, координации действий «глаз – рука».
* Формирование умения понимать, прослеживать причинно-следственные связи, выстраивать простейшие умозаключения на их основе.
* Развитие детской художественно – речевой деятельности, навыков речевого общения.
* Развитие у детей навыка самоконтроля, самооценки, самостоятельности, инициативности, стремления к самоорганизации  в игровой и творческой видах деятельности.
* Формирование элементов коммуникативной культуры: умения слушать друг друга, договариваться между собой в процессе решения различных задач, умения работать в парах.
* Формирование устойчивого интереса у детей и родителей  к развивающим играм.

**Учебно-тематическое планирование**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| месяц | Тема занятия  и используемые игры | задачи |
| октябрь | 1.«Двухцветный квадрат Воскобовича» | 1. Уточнить представления о форме: (квадрат, прямоугольник, треугольник, домик)  2. Развивать мелкую моторику рук.  3. Воспитывать доброжелательное отношение к сверстникам. |
|  | 2.«Двухцветный квадрат Воскобовича | 1.Формировать умение конструировать плоскостные фигуры (лодочка, конфета, летучая мышь).  2. Развивать речь, пространственное и логическое мышление.  3. Воспитывать самостоятельность, активность. |
|  | 3. «Прозрачный квадрат» | 1. Упражнять детей в сложении фигур по образцу (парусник).  2. Развивать логическое мышление.  3. Воспитывать интерес новой игре. |
|  | 4. «Прозрачный квадрат» | 1. Закреплять название геометрических фигур (лошадка).  2.Развивать творческие способности.  3. Воспитывать самостоятельность. |
| ноябрь | 1. «Чудо-крестики» | 1. развивать умение анализировать геометрические фигуры, соотносить целое и часть;  2.развивать внимание, память, мышление, воображение, творческие способности детей. |
|  | 2. «Чудо-крестики» | 1. развивать умение анализировать геометрические фигуры, соотносить целое и часть;  2.развивать внимание, память, мышление, воображение, творческие способности детей. |
|  | 3.«Геоконт» | 1. Закреплять порядковый счет в пределах 5.  2. Развивать зрительное внимание, фонематическое восприятие.  3. Воспитывать усидчивость. |
|  | 4.«Геоконт» | 1. Закреплять умение определять верхние левый и правый углы.  2. Развивать творческое воображение, пространственное мышление.  3. Воспитывать интерес к развивающим играм. |
| декабрь | 1. Шнур – затейник | 1. Формировать умение с помощью шнура « вышивать» узор.  2. Развивать умение конструировать предметные формы по схемам.  3. Воспитывать интерес к развивающими играми Воскобовича. |
|  | 2. Шнур – затейник | 1.Закренить название геометрических фигур круг, квадрат, треугольник.  2. Развивать координацию рук и глаза.  3.Воспитывать самостоятельность. |
|  | 3.«Двухцветный квадрат Воскобовича» | 1. Способствовать освоению приемов конструирования фигур по схемам « Семафор», « Мышка», « Красный квадрат»  2. Развивать воображение, зрительную память.  3.Воспитывать самостоятельность, активность. |
|  | 4. «Чудо –крестики» | 1. Развитие конструктивных способностей детей.  2. Развивать умение анализировать геометрические фигуры, соотносить целое и часть;  3.Развивать внимание, память, мышление, воображение, творческие способности детей. |
| январь | 1. «Прозрачный квадрат» | 1.Закреплять представление о классификации геометрических фигур по основным свойствам. 2.Развивать умение понимать алгоритм конструирования различных фигур из одних и тех же частей, видеть образное значение составленной фигуры(свечка, голова).  3.Воспитывать волю, умение преодолевать трудности. |
|  | 2 .Геоконт | 1. Обогащать представление о геометрических фигурах, их основных признаках.  2.Развивать умение трансформировать фигуры, понимать пространственные отношения. |
|  | 3.«Двухцветный квадрат Воскобовича» | 1.Формировать умение конструировать плоскостные фигуры (мышку, ежика, башмачок,).  2. Развивать речь, пространственное и логическое мышление.  3. Воспитывать самостоятельность, активность. |
| февраль | 1. Шнур – затейник | 1. Формировать умение с помощью шнура « огибать» узор.  2. Развивать умение конструировать предметные формы по схемам.  3. Воспитывать интерес к развивающими играми Воскобовича. |
|  | 2. «Чудо –крестики» | 1.Развивать умение составлять целое из частей, придумывать и воплощать задуманное в действительность.  2.Воспитывать умение проявлять творчество |
|  | 3 . «Прозрачный квадрат» | 1. Совершенствовать представление о классификации геометрических фигур по основным свойствам.  2.Развивать умение понимать алгоритм конструирования различных фигур из одних и тех же частей, видеть образное значение составленной фигуры(топорик, домик). |
| март | 1. Геоконт | 1.Обогащать представления о геометрических понятиях: прямая, отрезок, точка, луч, угол. 2.Развивать умение конструировать фигуры по точкам координатной сетки.  3.Воспитывать умение проявлять внимательность, целеустремлённость |
|  | 2 . Шнур – затейник | 1. Формировать умение с помощью шнура « закручивать» узор.  2. Развивать умение конструировать предметные формы по схемам.  3. Воспитывать интерес к развивающими играми Воскобовича. |
|  | 3. «Чудо –крестики» | 1.Закреплять представления о части и целом.  2.Развивать умение придумывать и составлять сюжетные картинки.  3.Воспитывать желание добиваться успеха. |
|  | 4 . «Прозрачный квадрат» | 1. Совершенствовать представление о классификации геометрических фигур по основным свойствам.  2.Развивать умение понимать алгоритм конструирования различных фигур из одних и тех же частей, видеть образное значение составленной фигуры (на выбор). |
| апрель | 1. Геоконт | 1. Обогащать представление о геометрических фигурах, их основных признаках.  2.Развивать умение трансформировать фигуры, понимать пространственные отношения. |
|  | 2 . Шнур – затейник | 1. Развивать координацию рук и глаза.  2.Воспитывать самостоятельность.. 3.Развивать умение конструировать предметные формы по схемам. |
|  | 3. «Чудо –крестики» | 1.Способствовать стремлению детей к самостоятельной игровой деятельности. 2.Развивать умение использовать схемы различного масштаба для складывания фигур из частей.  3.Воспитывать стремление к поиску новых творческих решений. |
|  | 4 . «Прозрачный квадрат» | 1. Совершенствовать представление о классификации геометрических фигур по основным свойствам.  2.Развивать умение понимать алгоритм конструирования различных фигур из одних и тех же частей, видеть образное значение составленной фигуры (на выбор). |
| май | 1.Геоконт | 1. Совершенствовать представления о структуре геометрических фигур, их основных признаках.  2.Развивать умение трансформировать фигуры. |
|  | 2 . Шнур – затейник | 1. Развивать координацию рук и глаза.  2.Воспитывать самостоятельность.. 3.Развивать умение конструировать предметные формы по схемам. |
|  | 3. «Чудо –крестики» | 1.Способствовать стремлению детей к самостоятельной игровой деятельности. 2.Развивать умение использовать схемы различного масштаба для складывания фигур из частей.  3.Воспитывать стремление к поиску новых творческих решений. |
|  | 4. Геоконт | 1. Обогащать представление о геометрических фигурах, их основных признаках.  2.Развивать умение трансформировать фигуры, понимать пространственные отношения. |

**Список литературы**

1. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования
2. Т.М.Бондаренко «Развивающие игры в ДОУ», Воронеж: ИП Лакоценин С.С. 2009.
3. Воскобович В.В., Харько Т.Г. «Игровая технология интеллектуально-творческого развития детей дошкольного возраста 3-7 лет «Сказочные лабиринты», С-Петрбург, 2003.
4. З.А.Михайлова «Игровые занимательные задачи для дошкольников», Просвещение, М., 1990.